

OPLZ-PO1/2019/DOP/1.1.1-01 a **312011AMZ7**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	OZ Plus škola
Názov projektu:	Spoločným učením učiteľov učíme žiakov
Kód ITMS projektu:	312011AMZ7
Učebný zdroj vytvorený	Tím: A Mgr.Ivan Kostelník Mgr. Alena Tirpáková Mgr Pavol Adamkovič Mgr. Mária Sontagová Mgr. Martina Baňasová Mgr. Adriana Sabolová Mgr.Renáta Gazdová Názov: Výtvarno- umelecký dizajn

Téma, TC: Život včely

Ročník: piaty

Počet žiakov: 18

Odbor/vyučovaci predmet: SJL

Špecifické ciele:

1. Kognitívne

Vyvodit' ponaučenie z bájky

2. Afektívne

Spolupracovať v skupine

3. Psychomotorické

A) Napísať báseň o včelách

Odporúčané metódy:

Rozhovor

Práca s textom

Kladenie otázok

Film

Didaktická hra

Demonštrácia

Pozorovanie

Písomná práca

Odporúčané formy:

Skupinová

Hromadná

Vyučovacie bloky

Odporúčané didaktické prostriedky:

písacie a kresliace potreby

interaktívna tabuľa

Bájka o včelách a trúdoch – Sršne a med

Odporúčané aktivity pre žiakov podporujúce spoločné učenie žiakov:

Odporúčané nástroje hodnotenie:

Sebahodnotenie žiaka

Formatívne hodnotenie

Autentické hodnotenie

Odporúčaná štruktúra hodiny, TC:

Žiaci individuálne čítajú bájku Sršeň a med. Po prečítaní vypracujú pracovný list k bájke. Po stanovenom čase si v štvorčlenných skupinách kontrolujú navzájom riešenie a diskutujú a argumentujú, ktoré odpovede sú správne. Nakoniec vyučujúci zhrnie správne odpovede, ak sa niektoré skupiny pomýlili, členovia zo skupín so správnou odpoveďou im vysvetlia odpoveď.

Žiaci sa ohodnotia formou sebahodnotenia, napíšu si, v čom by sa chceli zlepšiť a ako to dosiahnu.

Žiaci, ktorí ukončia niektoré činnosti skôr, ilustrujú bájku so zošita.

Bájka Sršeň a med

Sršeň a med

„7o sú naše plásty!“ rozčúlene bzučali sršne.
„To veru nie, tie plásty sú naše!“ odporovali včely. „My sme ich vyrobili!“

Asi by sa boli hádali do večera, keby niekomu z nich nenapadlo, aby ich rozsúdil niekto iný. Dohodli sa, že to bude osa.

Osa predvolala veľa svedkov. Bolo to zložité, lebo jedni tvrdili, že pri plástoch videli pracovať včely, druhí zas tvrdili niečo iné. A tak sa na výsluch predvolávali ďalší a ďalší svedkovia, dokonca celé mravenisko... A pekne jeden mravec za druhým! Súdny spor nemal konca kraja. A rozsudok zďaleka nebol na obzore.

„Prepánajána, načo je toto dobré?!“ rozhnevala sa jedna múdra včela.

„Vlečie sa to už pol roka! A stále sme na začiatku! Ved' ten med z plástov sa úplne pokazí!“

všetci súhlasne prikyvovali.

„Nechajme už nekonečné vypočúvanie svedkov! Bude jednoduchšie, keď sa aj sršne aj včely pokúsia vyrobiť plásty s medom. Uvidíme, kto to dokáže!“

A to bol koniec sporu. Sršne po chvíli zanechali svoje márne pokusy, zatiaľ čo včielkam išla práca pekne odruky. Vo chvíli bol plást hotový, radosť pozrieť! A tak osa slávnostne rozhodla - medové plásty patria včelám.

A ponaučenie? Zdravý rozum je múdrejší ako súdny dvor.

PRACOVNÝ LIST K TEXTU: SRŠEŇ A MED

1. Ktorá postava nevystupuje v texte?

A/ sršeň B/osa C/mravec D/mucha

2. O aký literárny žáner ide?

A/ balada B/bájka C/báj D/povešť

3. Kto vyhral súdny spor?

A/ sršne B/včely C/ trúdy
D/mravce

4. Čo znamená slovné spojenie „práca im išla odruky“?

A/ nedarilo sa im B/ ľahko prácu zvládali
C/nevedeli si s prácou rady D/ niečo od nich stále utekalo

5. Ktoré tvrdenie nevyplýva z textu?

A/ Sršne si prisvojili cudziu prácu.
B/ Pri plástoch svedkovia videli aj sršne, aj včely.
C/ S riešením prišiel jeden z mravcov.
D/ Sršne po chvíli prestali pracovať na výrobe plástov.

6. K akému literárnemu druhu patrí text?

A/ rozprávka B/ próza C/ dráma D/ epika

7. Vyber správne tvrdenie o texte:

A/ Na Hviezdoslavovom Kubíne by sa takýto text prednášal v rámci poézie.
B/ Text neobsahuje priamu reč.
C/ Spor včiel a sršňov sa podarilo vyriešiť.
D/ Príbeh sa odohráva v budove súdneho dvora.

8. Ktorú ľudskú hodnotu vyzdvihuje text?

A/ poctivú prácu B/ schopnosť správne argumentovať
C/ podnikavosť D/ pozorovací talent

9. Ktorý včelí produkt sa spomína v texte?

A/ propolis

B/peľ

C/med

D/úľ

10.Čo neoznačuje nedovolené prisvojenie si cudzej práce?

A/odpisovanie na písomke
elektrického zariadenie

B/ krádež zmotovaného

C/plagiátorstvo
z tabule do zošita

D/ opísanie poznámok




11.Vymenuj aspoň 5 dôvodov, prečo nie je správne privlastniť si cudziu prácu:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

Sebahodnotenie:

Zakrúžkuj smajlíka.

Odpovedal som správne aspoň na 8 úloh	Odpovedal som správne aspoň na 5 úloh	Odpovedal som správne na 4 úlohy alebo menej
		

Chcem sa zlepšiť:

Čo urobím preto, aby som sa zlepšil/zlepšila: