

OPLZ-PO1/2019/DOP/1.1.1-01 a **312011AMZ7**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Prioritná os:          | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:       | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:            | OZ Plus škola  |
| Názov projektu:        | Spoločným učením učiteľov učíme žiakov   |
| Kód ITMS projektu:     | 312011AMZ7   |
| Učebný zdroj vytvorený | Tím: A<br>Názov: Európska únia II – blokové vyučovanie   |

**Škola: Súkromná stredná športová škola**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Tím:</b>                | <b>A</b>  |
| <b>Autori:</b>             | Kočiščáková, Bradovková, Gerbocová, Židziková, Tkáčová, Uzíková, Kopčo, Vitkovská |
| <b>Ročník:</b>             | oktáva/IV.A   |
| <b>Počet žiakov:</b>       | 13  |
| <b>Čas:</b>                | 2 x 45 minút  |
| <b>Vzdelávacia oblasť:</b> | Človek a spoločnosť   |
| <b>Vyučovacia predmet:</b> | Občianska náuka   |
| <b>Téma:</b>               | <b>Európska únia II- blokové vyučovanie</b>                                       |
| <b>TC:</b>                 | Politológia   |

## **Špecifické ciele:**

### **1. Kognitívne**

- Identifikovať členské štáty EÚ.
- Vymenovať podmienky vzniku mandátu europoslanca.
- Identifikovať mená vybraných europoslancov pomocou fotografií.
- Posúdiť význam europarlamentu.
- Porovnať európske inštitúcie ochraňujúce LP.

### **2. Afektívne**

- Rešpektovať názory svojich spolužiakov.
- Spolupracovať pri skupinovej práci.
- Vysloviť a zdôvodniť svoj názor na nízku účasť občanov SR v eurovoľbách.
- Prejaviť záujem o aktívnu účasť na eurovoľbách.

### **3. Psychomotorické**

- Samostatne postupovať pri riešení zadaných úloh.
- Spoločne vytvoriť kvíz vedomostí o EÚ.

## **Odporúčané metódy:**

- Vysvetľovanie
- Diskusia
- rozhovor

## **Odporúčané formy:**

- samostatná /individuálna práca/
- skupinová
- frontálna

**Odporúčané didaktické prostriedky:** internet, interaktívna tabuľa, učebnica, PC, pracovný list

**Odporúčané aktivity pre žiakov podporujúce spoločné učenie žiakov:** práca v rámci skupiny, alebo dvojice – spolupráca pri riešení zadaných úloh, rešpektovanie názorov všetkých členov skupiny ....

**Odporúčané nástroje hodnotenie:** sebahodnotenie, ústne hodnotenie učiteľom, rovesnícke hodnotenie

**Odporúčaná štruktúra hodiny, TC:**

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 1. | <b>Organizačná časť</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- zápis do TK</li> <li>- oboznámenie žiakov s témou a cieľmi VH, VJ...</li> </ul>   |
| 2. | <b>Motivačná fáza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné video – youtube – EÚ a jej význam - názov videa: <b>Ako funguje EÚ?</b> /zdroj: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxCaTz6x3lg">zmudri.sk/https://www.youtube.com/watch?v=nxCaTz6x3lg</a></li> </ul>   |
| 3. | <b>Expozičná fáza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- video – youtube – porovnávame funkcie a význam jednotlivých inštitúcií EÚ – názov videa: <b>Inštitúcie EÚ</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CSZbgjVC3Qo">https://www.youtube.com/watch?v=CSZbgjVC3Qo</a></li> <li>- diskusia – zisťujeme, čo už žiaci vedia o EÚ z iných predmetov, diskutujeme o podmienkach vzniku mandátu europoslancu, porovnávame grafické výsledky posledných rokov eurovolieb v SR a iných štátov EÚ...</li> </ul> |
| 4. | <b>Fixačná fáza</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot kvíz /kvíz z 10 otázok – všeobecný prehľad o EÚ, žiaci odpovedajú pomocou mobilných telefónov, čím získavajú okamžitú spätnú väzbu o nadobudnutých poznatkoch z VH/</li> </ul>  |
| 5. | <b>Diagnostika</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, hodnotenie žiakov navzájom, sebahodnotenie</li> </ul>  |
| 6. | <b>Aplikačná fáza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadanie domácej úlohy cez Edupage – sformulujte vlastnosti a schopnosti, ktoré by mal mať europoslanec, aby čo najlepšie zastupoval svoju krajinu v EÚ a zodpovedne obhájil svoj mandát.</li> </ul>  |

## Príloha

Pracovný list pre žiakov vhodný k opakovaniu učiva o EÚ



## Európska únia

1. Ktoré inštitúcie tvoria Európsku úniu? Zakrúžkuj správnu možnosť:

- a/ Európska komisia, Rada EÚ
- b/ Vláda európskej komisie a parlament
- c/ Európsky parlament, Rada EÚ a Európska komisia
- d/ Európska komisia a Európsky parlament



2. Doplň, kde sídli:

- a/ Európsky parlament .....
- b/ Rada Európskej únie .....
- c/ Európska komisia .....

3. Z uvedených kompetencií a charakteristík vyber tie, ktoré sú typické pre: Európsky parlament, Európska komisia a Rada EÚ. Výsledky zaznamenaj do tabuľky:

- 705 poslancov
- navrhuje a menuje volených kandidátov na eurokomisárov
- zákonodarný orgán EÚ
- rozhoduje o rozširovaní EÚ
- rieši európsky rozpočet a migráciu
- ministerstvá Európskej únie
- hodnotí pracovný program Európskej komisie
- tvorená predstaviteľmi členských štátov, spravidla premiérom členskej krajiny
- príprava návrhov právnych predpisov EÚ

- Maroš Šefčovič
- Ursula von der Leyenová
- rozhodovanie o medzinárodných zmlúvác

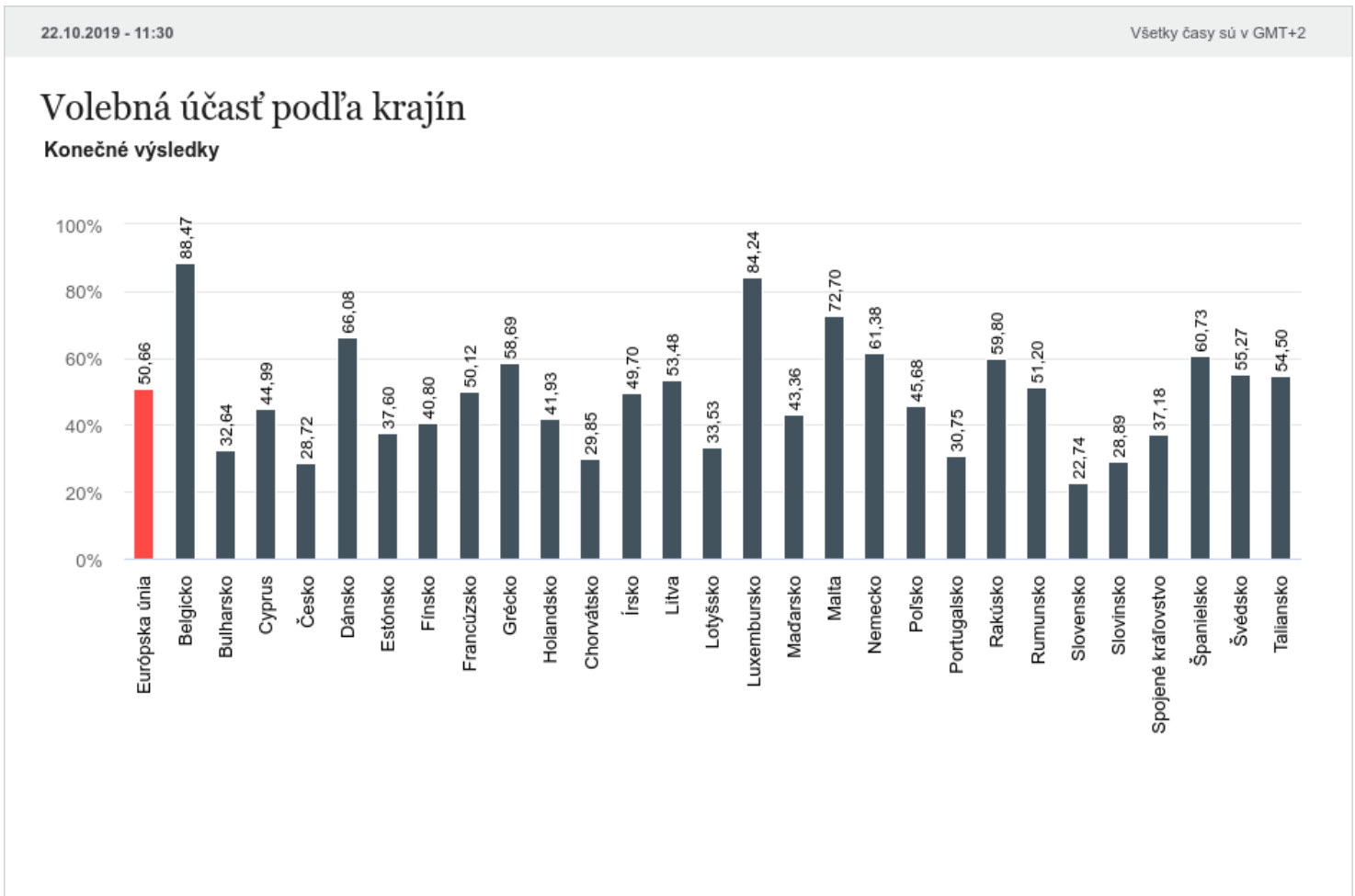
| Európsky parlament: | Európska komisia: | Rada Európskej únie: |
|---------------------|-------------------|----------------------|
|                     |                   |                      |
|                     |                   |                      |
|                     |                   |                      |
|                     |                   |                      |

**4. Ktorá krajina má najviac poslancov v Európskom parlamente?**

- a/ Malta      b/ Francúzsko      c/ Nemecko      d/ Taliansko

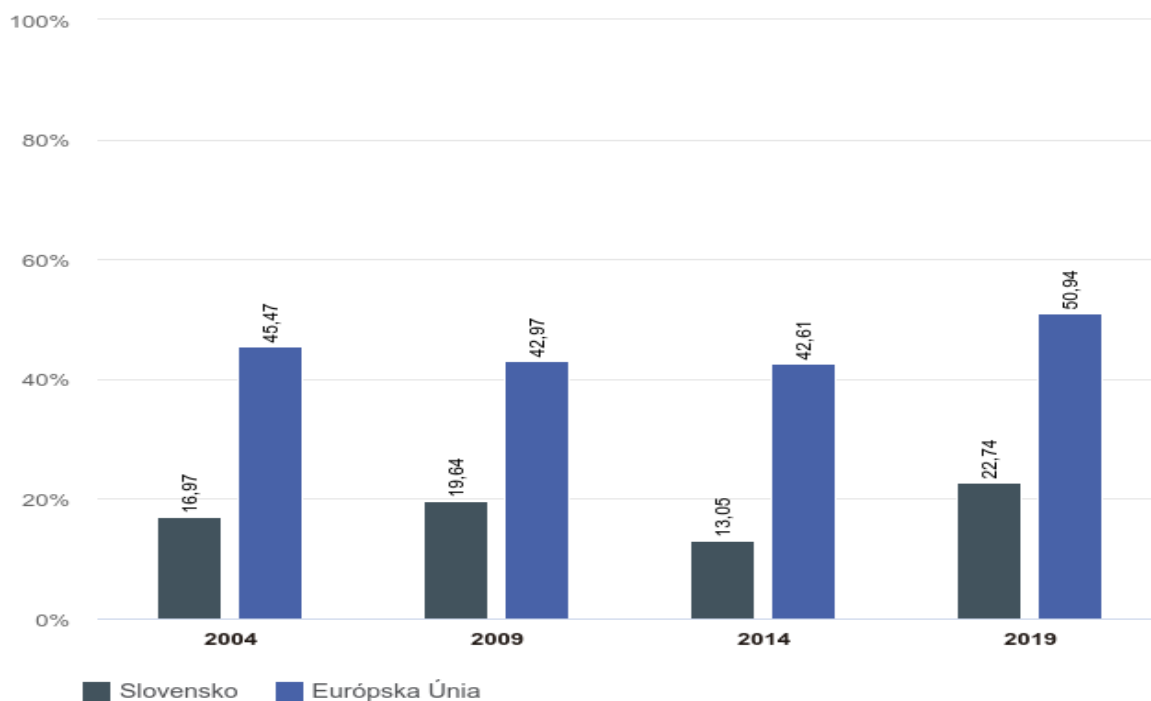
**5. Z hľadiska účasti analyzujte graf posledných volieb do Európskeho parlamentu v SR.**

Prečo je účasť našich voličov v týchto voľbách nízka a prečo v niektorých krajinách EÚ je účasť vyššia? Zdôvodnite svoj názor:



## Volebná účasť podľa roku

Slovensko - Konečné výsledky



Zdroj: Európsky parlament v spolupráci s Kantar



6. Analyzujte graf z hľadiska úspešnosti politických strán vo voľbách do Európskeho parlamentu. Aký význam má členstvo v politickej strane pre europoslanca?