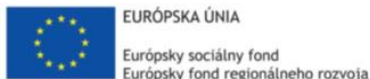


PRACOVNÝ LIST



OPLZ-PO1/2019/DOP/1.1.1-01 a **312011AMZ7**

| | |
|------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | OZ Plus škola |
| Názov projektu: | Spoločným učením učiteľov učíme žiakov |
| Kód ITMS projektu: | 312011AMZ7 |
| Učebný zdroj vytvorený | Tím: B |

Škola: Súkromná stredná športová škola, Užhorodská 39, 040 11, Košice

Tím: B

Autori: Mgr. J. Mišinská
PaedDr. H. Vargová
Mgr. J. Puciová
Mgr. M. Krajníková
Mgr. D. Polláková
RNDr. K. Jakubíková

Ročník: Sexta

Počet žiakov: 17

Čas: dvojhodinový seminár

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Vyučovací predmet: Matematika

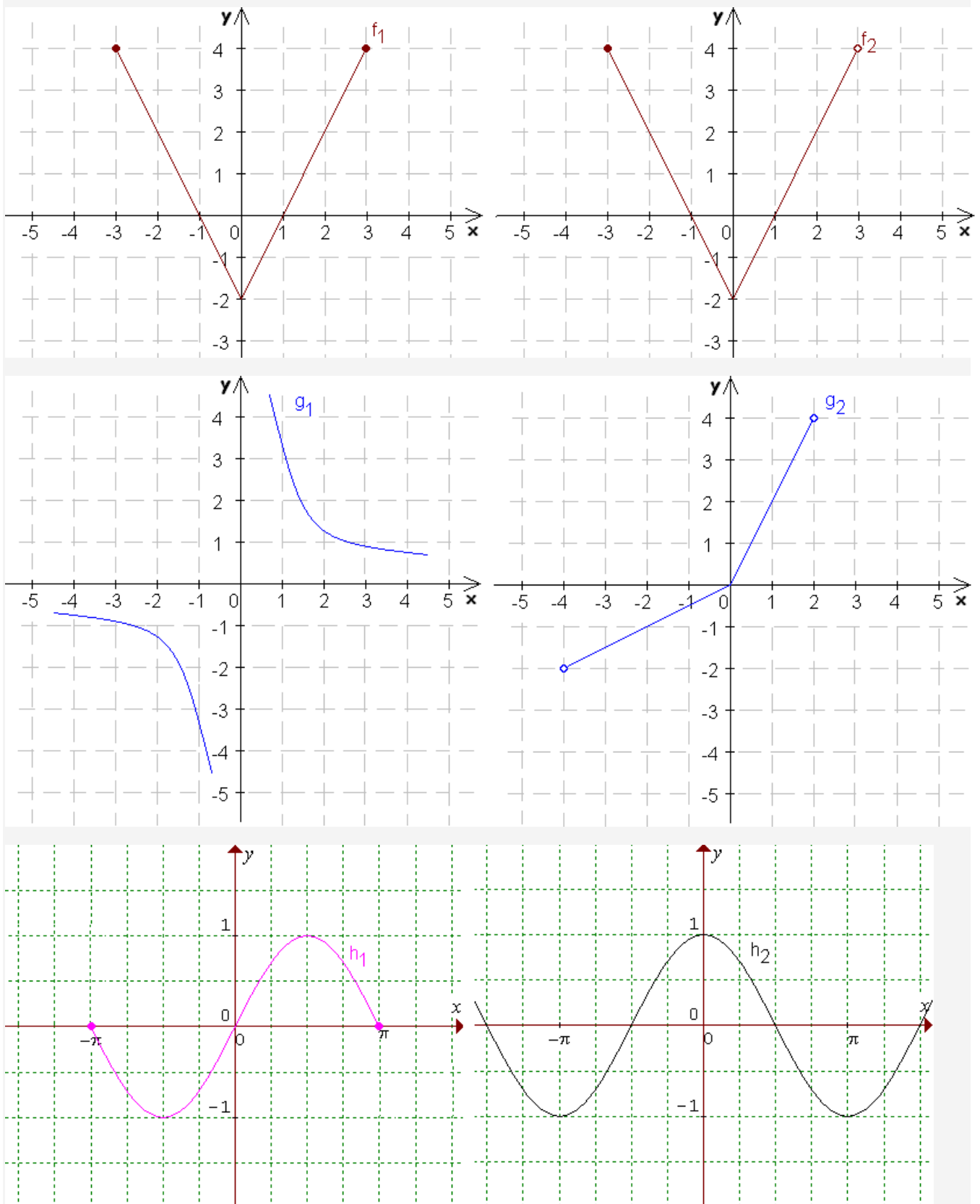
Tematický celok: Funkcie

Téma: Vlastnosti funkcie

PRACOVNÝ LIST

Príklad 1:

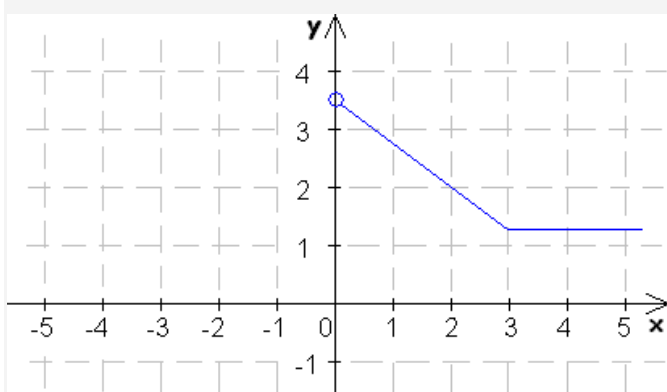
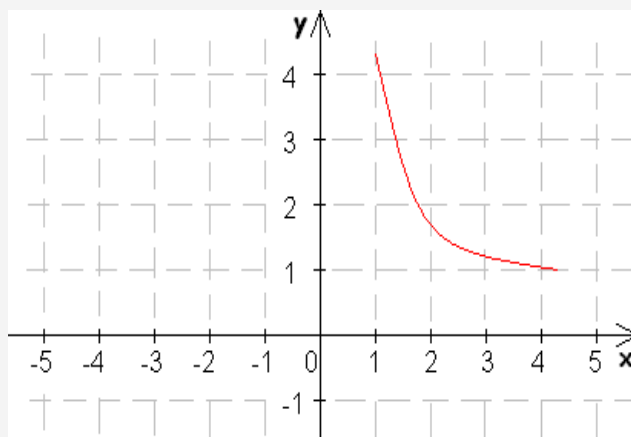
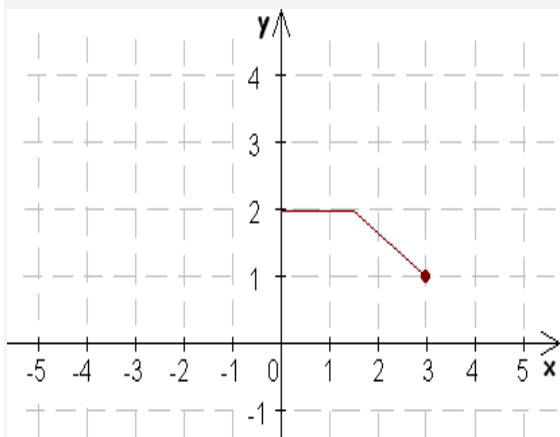
Rozhodnite, na ktorých obrázkoch sú grafy párných alebo nepárných funkcií:



PRACOVNÝ LIST

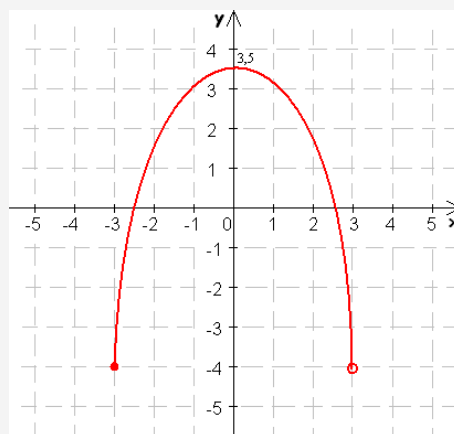
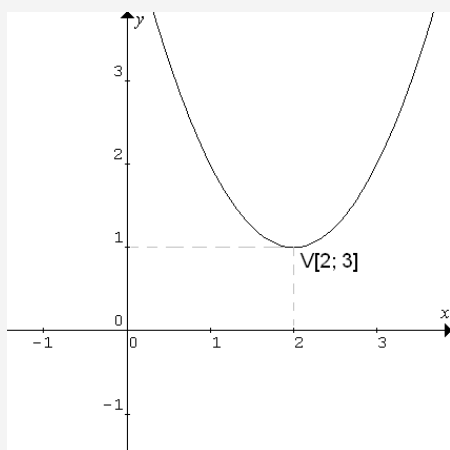
Príklad 2:

Doplňte nasledovné obrázky tak, aby predstavovali grafy párných/ nepárných funkcií:

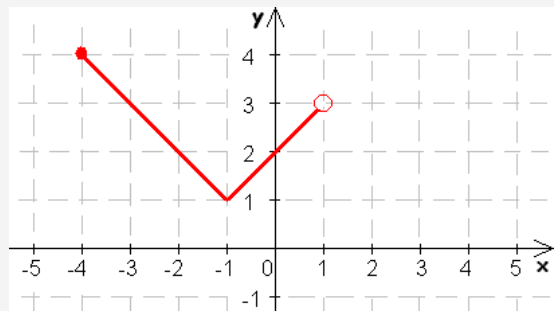
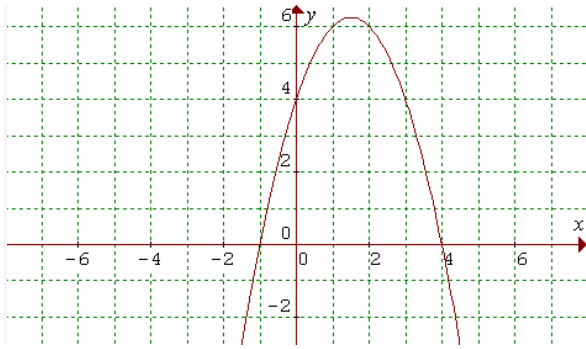


Príklad 3:

Ktoré z funkcií na obrázkoch sú prosté, určte ich extrémny:

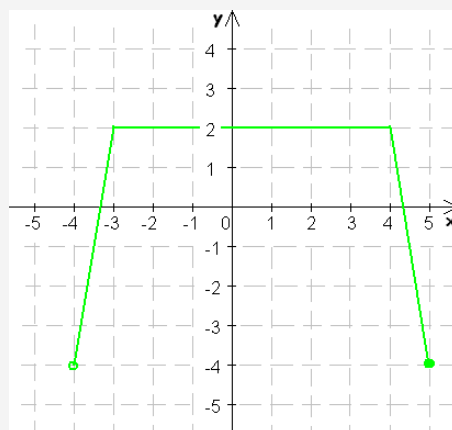
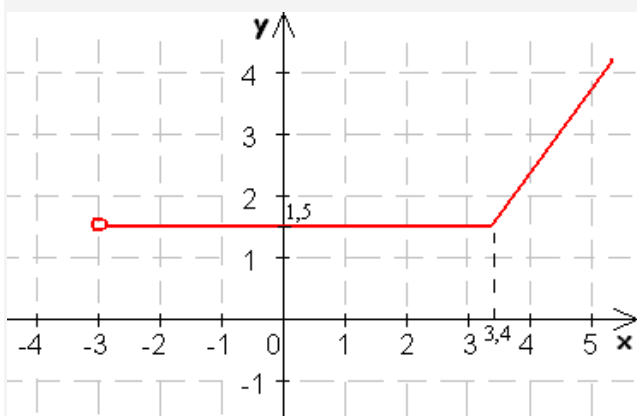
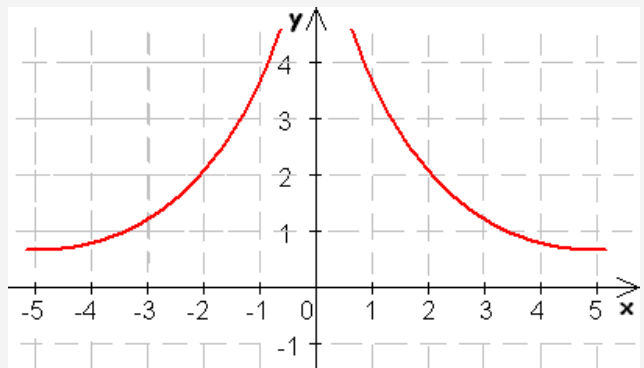
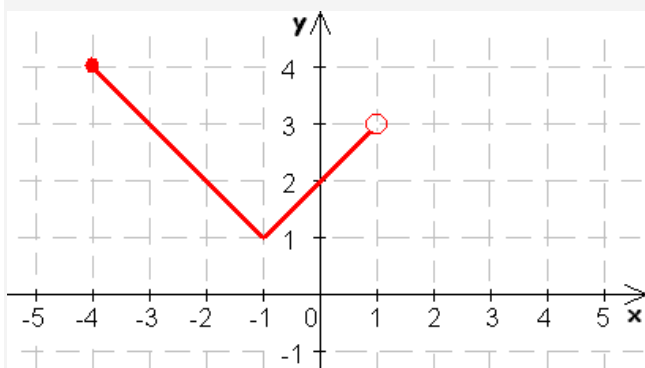
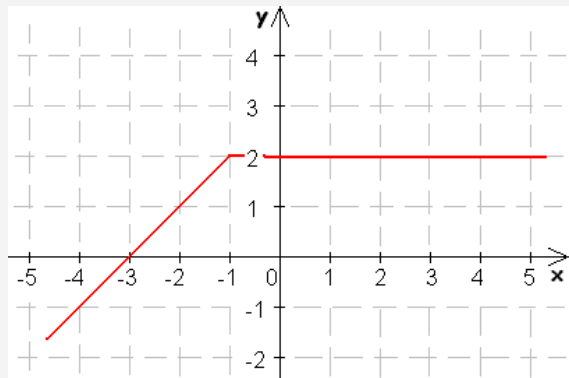
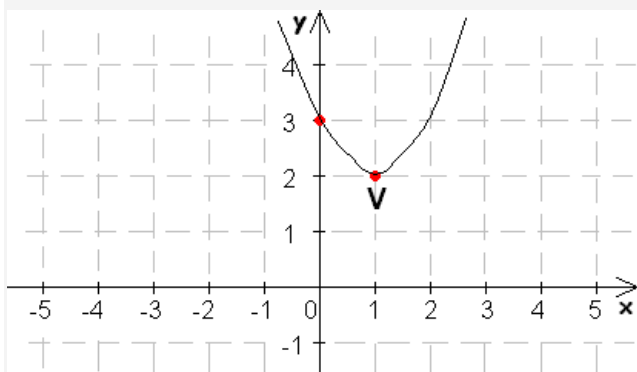


PRACOVNÝ LIST



Príklad 4:

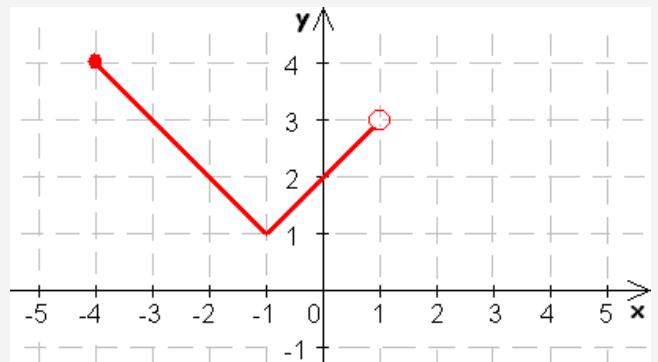
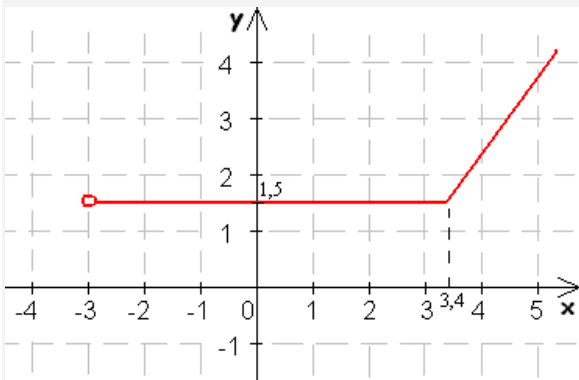
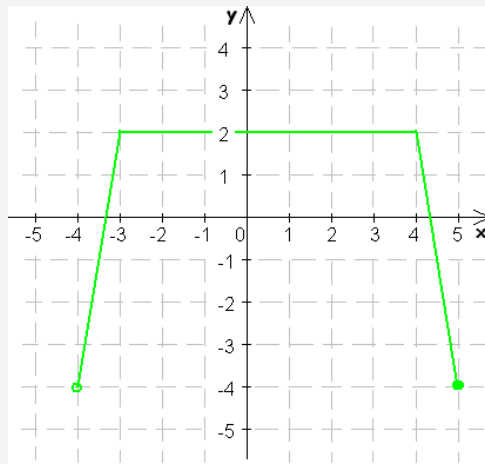
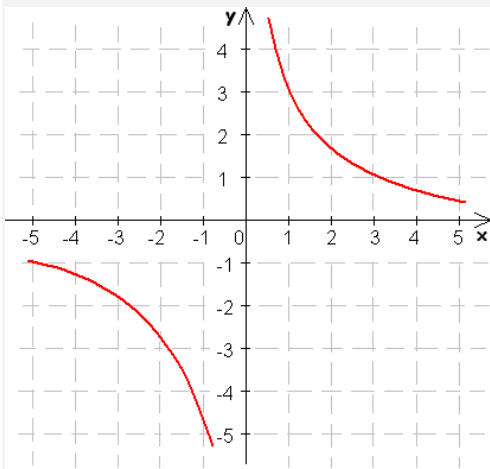
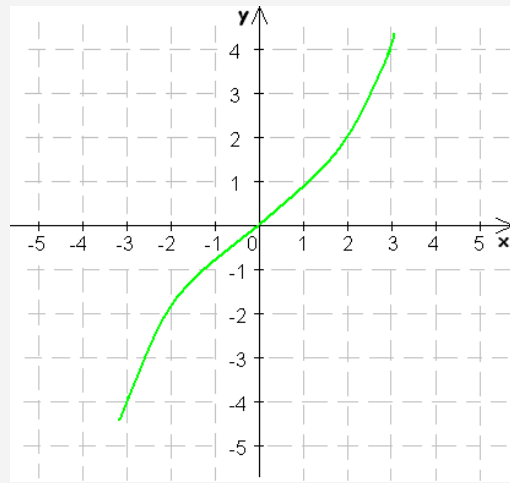
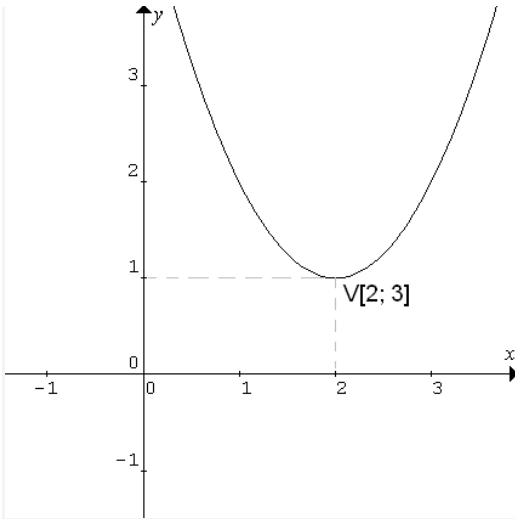
Ktoré z daných funkcií sú zhora/ zdola ohraničené?



Príklad 5:

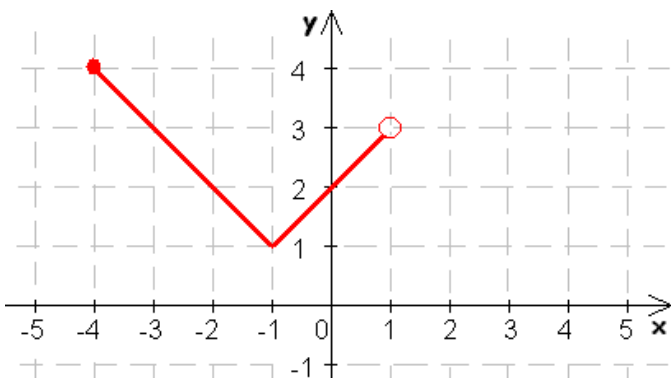
Určte intervaly, na ktorých sú dané funkcie rastúce.

PRACOVNÝ LIST



Príklad 6:

Určte z grafu funkcie f jej $D(f)$ a $H(f)$, monotónnosť, extrém, paritu, ohraničenosť.



PRACOVNÝ LIST

