

OPLZ-PO1/2019/DOP/1.1.1-01 a **312011AMZ7**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	OZ Plus škola
Názov projektu:	Spoločným učením učiteľov učíme žiakov
Kód ITMS projektu:	312011AMZ7
Učebný zdroj vytvorený	Tím: C Názov: Projektové vyučovanie- Svetový deň mlieka

Škola: Základná škola Abovská 36, 04017 Košice

Tím: C

Autori: D. Maruničová, S. Antalíková, T. Ulmannová, G. Fenková, V. Kraččíková,
M. Papinčáková, B. Janečková

Téma, TC: Projektové vyučovanie - Svetový deň mlieka

Ročník: druhý

Počet žiakov: 21

Predpokladaná dĺžka denného projektu: Krátkodobý, viacpredmetový - štyri vyučovacie hodiny

Vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, výtvarná výchova

Vyučovacie metódy: motivačný rozhovor, práca s pracovným listom, problémová úloha, projektové vyučovanie

Vyučovacie formy: samostatná práca, práca v skupinách, frontálna práca

Vyučovacie pomôcky: dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD – Cesta mlieka, pracovný list, baliaci papier Ao, noviny, letáky, nožnice lepidlo, obrázkový materiál, potraviny, misky, lyžice, tanieriky, obrúsky

Špecifické ciele:

Kognitívne:

- vymenovať mliečne výrobky
- pomenovať zdravé/nezdravé potraviny
- popísať potravinovú pyramídu zdravej výživy
- roztriediť potraviny do potravinovej pyramídy

- vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100
- využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh

Psychomotorické

- nakresliť bankovky a mince
- zhotoviť maketu

Afektívne

- rešpektovať názor spolužiakov,
- ohodnotiť svoju prácu na hodine
- prijať hodnotenie od spolužiaka

Odporúčané metódy a formy: motivačný rozhovor, individuálna práca, frontálna práca, práca vo dvojiciach, didaktická hra, diskusia, problémová úloha

Odporúčané didaktické prostriedky: pracovné listy, texty úloh a receptov na papieri, tabuľa, dataprojektor,

Odporúčané aktivity pre žiakov podporujúce spoločné učenie žiakov:

Skupinová práca – vzájomná podpora a spolupráca pri tvorení projektov

Odporúčané nástroje hodnotenie:

slovné, vzájomné hodnotenie žiakov, sebahodnotenie, hodnotenie hneď po jednotlivých aktivitách

Odporúčaná štruktúra hodiny, TC:

Úvodná časť:

Hádanka – problémová úloha, frontálna práca

Na akú potravinu myslím? – pýtaj sa na farbu, tvar, kde to rastie/ kde to pestujeme/ ako získavame danú potravinu a pod.

Postupnými otázkami by mali žiaci prísť na základnú potravinu MLIEKO.

Motivačné video – Cesta mliekom

Počas videa, učiteľ zastavuje jednotlivé snímky, spolu o tom čo vidíme a dozvedáme sa, diskutujeme, hodnotíme čo je pre nás nové, čo sme sa dozvedeli a zároveň si to zapisujeme na tabuľu do tabuľky:

ČO SOM VEDEL	ČO SOM DOZVEDEL

Otázky po videu:

Ako sa volala kravička, ktorá nás sprevádzala cestou mlieka?

Prečo je mlieko zdravé?

Aké vitamíny obsahuje mlieko?

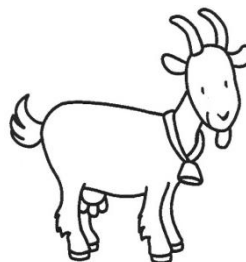
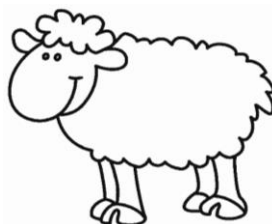
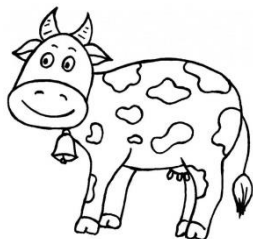
Ako sa mliečko dostane až k nám?

Aké výrobky z mlieka boli vyrobené v ukážke?

Koľko mlieka denne by mal človek vypiť, aby bol zdravý?

POMENUJ NÁZVY ZVIERAT, KTORÉ NÁM DÁVAJÚ MLIEKO

Učiteľ spolu so žiakmi pracuje frontálne pri tabuli. Má pripravené obrázky týchto zvierat.



Námety otázok, ktoré kladie učiteľ:

- Aké druhy mlieka poznáme?
- Kde žijú?
- Kto tvorí ich zvieraciu rodinku?

Nasleduje samostatná práca v pracovný list PRÍLOHA A.

Následne spoločná kontrola na tabuli

PRÍLOHA A

Úloha č. 1.

Z POMIEŠANÝCH SLABÍK UTVOR NÁZVY MLIEČNYCH VÝROBKOV

GURT-JO POK-TIE-OŠ.....
DZA-BRYN TA-NA-SMO.....
ČI-KY-KOR-BÁ LO-MAS

Úloha č. 2.

UTVOR Z POMIEŠANÝCH SLOV VETY

A/ mlieko Mám a syr. rád

B/ s maslom Chlieb pochúťka. je

C/ bryndzové Na halušky. majú salaši

A).....

B).....

C)

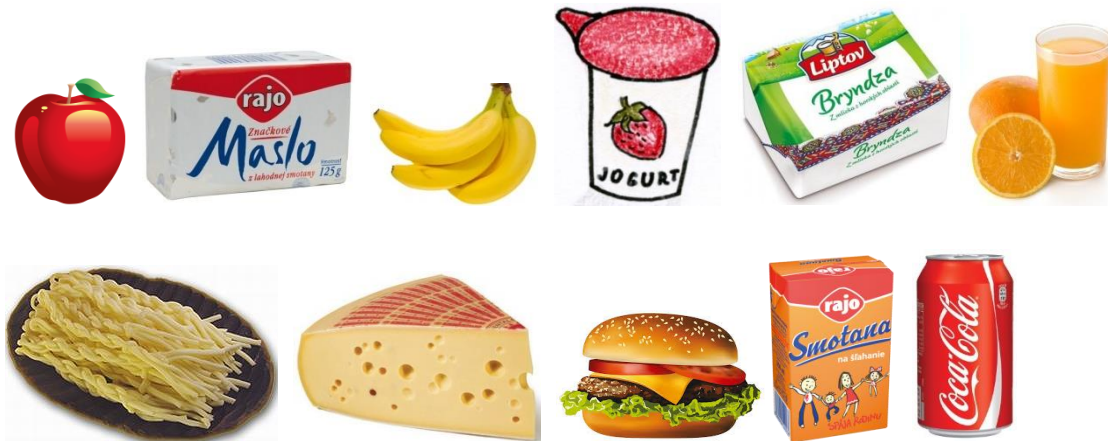
Úloha č. 3.

VYTLIESKAJ SI ! NAPIŠ POČET SLABÍK DO PRÁZDNYCH KRUIHOV

jogurt ○ maslo ○ bryndza ○ syr ○ mlieko ○
smotana ○ kefir ○ korbáčiky ○ oštiepok ○ žinčica ○

Nasleduje frontálna práca pri interaktívnej tabuli

ZAKRÚŽKUJ MLIEČNE VÝROBKY



- A. žiaci zakrúžkujú mliečne výrobky na interaktívnej tabuli (učiteľ má obrázky v elektronickej podobe)
- B. Hviezdičkou označ zdravé potraviny/jedlá
- C. problémová úloha – prečo sú niektoré potraviny/jedlá zdravé/nezdravé

Tieto aktivity si hodnotíme spoločne, podľa aktivity žiakov a ich úspešnosti.

POTRAVINOVÁ PYRAMÍDA (učiteľ má pripravené v elektr. podobe video o potravinovej pyramíde, pričom spolu so žiakmi vedie spoločný rozhovor o zdravých a nezdravých potravinách, o množstve konzumácie...)

https://www.youtube.com/watch?v=Hasv7WZRt6s&ab_channel=VierkaPechov%C3%A1



PRÁCA V SKUPINÁCH:

Učiteľ rozdelí žiakov do skupín podľa toho ako sedia spolu v radoch. Máme tri rady. Tým nám vzniknú vyvážené, vedomostne vyrovnané skupiny. Skupina si zvolí vedúceho, ktorý určí prácu ostatným, kontroluje, usmerňuje ostatných. Pri práci v skupine učiteľ predpokladá vzájomnú spoluprácu, diskusiu medzi nimi a vzájomnú kontrolu.

1. skupina:

Vytvorí a doplní pojmovú mapu o zvieratách, ktoré sú zdrojom mlieka:

Žiaci čerpajú informácie z PC, encyklopédií a kníh, ktoré máme v triede.

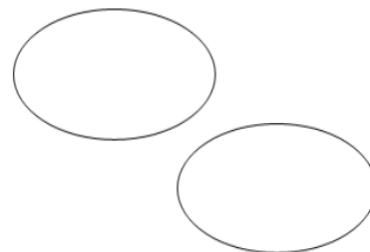
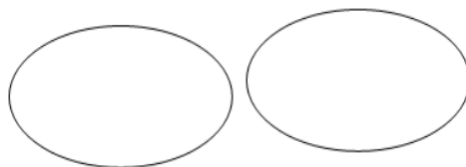
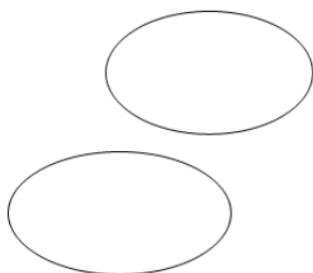
MLIEKO

Druhy mlieka

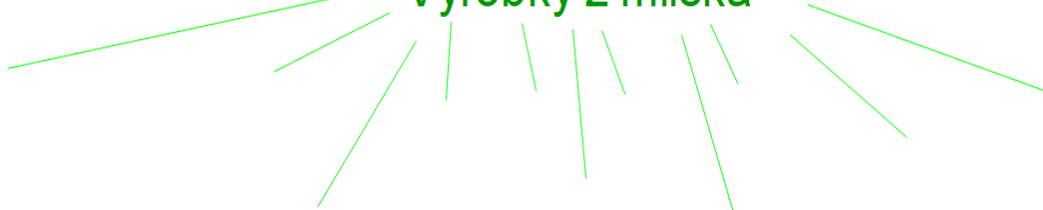


Zaujímavosti

Zvieracie rodinky



Výrobky z mlieka



2. skupina:

Pripravi plagát MLIEČNÝCH VÝROBKOV

Z pripravených novinových výstrižkov a letákov nám pripravia plagát o mliečnych výrobkoch podľa druhu mlieka, z ktorých sú vyrobené, môžu lepíť a popisovať, pomenovávať výrobky – obrázky.

MLIEČNE VÝROBKY

Ovčie mlieko:

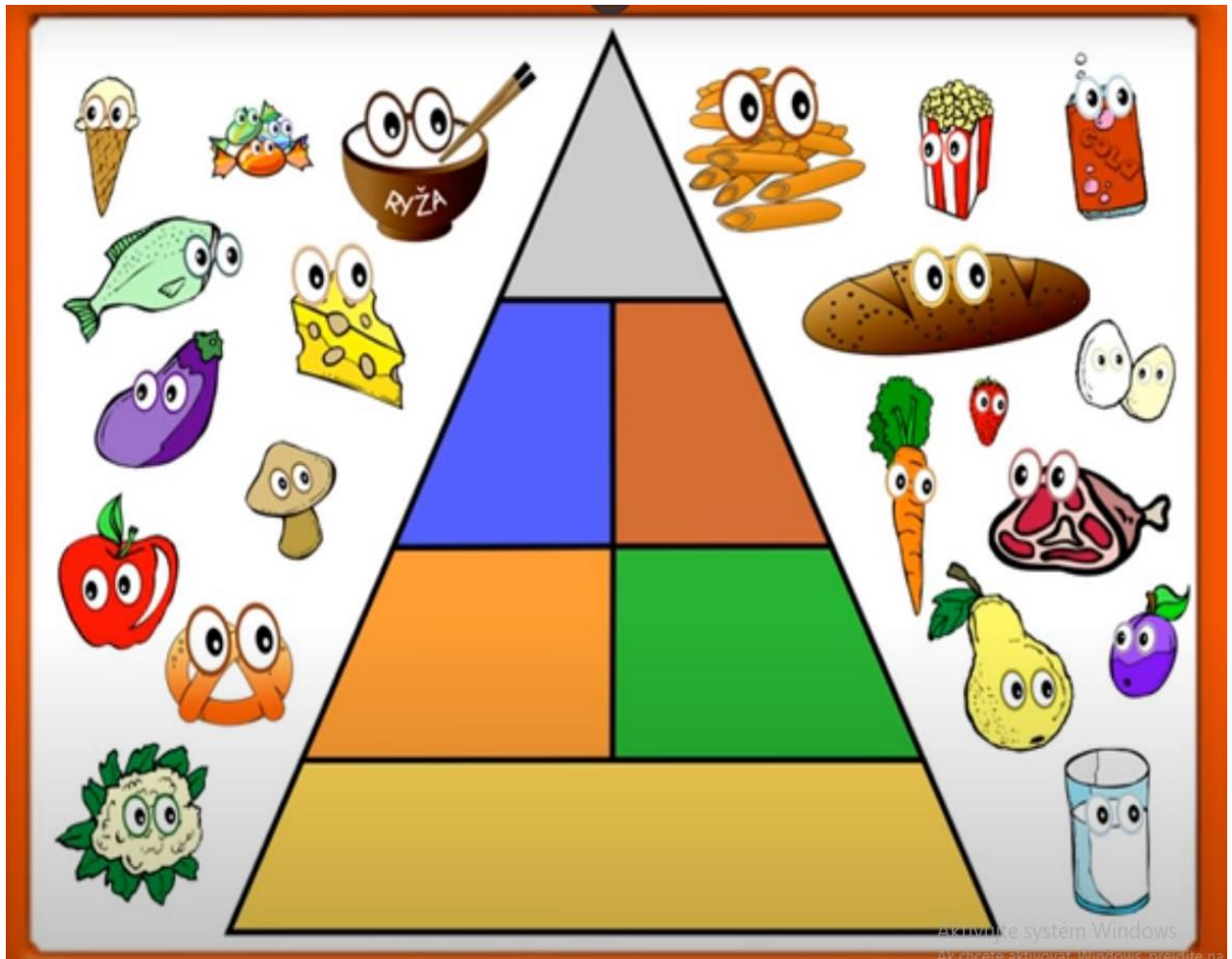
Kravske mlieko:

Kozie mlieko:

3. skupina:

POTRAVINOVÁ PYRAMÍDA - zaradiť potraviny do potravinovej pyramídy

Žiaci potraviny vystrihujú a priradujú na správne miesto v pyramíde. Po vzájomnej kontrole obrázky do pyramídy vlepujú.



SPOLOČNÉ HODNOTENIE:

Žiaci po skupinách prezentujú svoju aktivitu. Spomenú, čo bolo ich úlohou, ako sa im darilo, čo sa dozvedeli. Odkiaľ čerpali informácie, ako sa im pracovalo, čo ich zaujalo. Stretli ste sa s nejakým problémom?

Neskôr žiaci spoločné výsledné práce umiestnia na školskú nástenku.

Z mliečnych výrobkov máme veľa rôznych dobrôt. Za odmenu, že ste tak húževnato pracovali v predchádzajúcich aktivitách mám pre vás ešte jedno prekvapenie.

Nasleduje práca v skupinách. **HLADAJ ĎALŠIU ÚLOHU: OBÁLKA**

V obálkach sú pripravené úlohy – recepty z mlieka a mliečnych výrobkov

Žiaci si prídu nakúpiť na prípravu receptov suroviny do obchodu k učiteľke, ktorá ich vopred nakúpi z triedneho fondu. Žiaci na zaplatenie použijú papierové peniaze, ktoré máme z matematiky, alebo si ich samy vyrobia.

1. skupina – PRÍLOHA C

PRÍPRAVA MLIEČNEHO KOKTEILU

Úloha: Na prípravu kokteilu potrebujeme 4 litre mlieka. Koľko zaplatíme za nákup, ak 1 liter mlieka stojí 60 centov. Bude nám stačiť 5 eur? Koľko peňazí sa nám zvýši?

Na výpočet použi papierové peniaze z matematiky.

1 liter..... 60 centov _____

4 litre..... ? _____

Zvyšok..... ?

Nákup mlieka bude stáť _____ eur. Z peňazí sa nám zvýši _____

Príprava kokteilu:

4 džbány

4 litre mlieka

10 lyžíc kakového granka na 1 liter mlieka

10 lyžíc jahodového granka na 1 liter mlieka

lyžica

mäta

Z dvoch litrov mlieka pripravíme jahodový a z dvoch litrov mlieka kakaový kokteil. Mlieko spolu s grankom miešame asi 1 minútu. Nalejeme do pohára a servírujeme. Ozdobíme lístočkom mäty. Ponúkni spolužiakov.

2. skupina – PRÍLOHA D

BRYNDZOVÁ NÁTIERKA

Na prípravu si musíme nakúpiť. Bryndzu 2 kusy, maslo, zelenú cibuľku, chlieb. Bryndza stojí 1, 20 €, cibuľka 1 €, maslo 1, 50 €, chlieb 1, 60. Koľko zaplatíme za nákup?

Na výpočet použi papierové peniaze z matematiky.

2 Bryndze

Chlieb.....

Maslo.....

Cibuľka

Spolu

Za nákup spolu zaplatíme _____

Keď máme nakúpené pustime sa do práce:

Pracovný postup:

2 ks bryndze

nakrájaná cibuľka

nôž

miska

maslo

chlieb

V miske vymiešame bryndzu, maslo, nadrobno pokrújanú cibuľu. Nieкто môže pridať aj mletú červenú papriku. Suroviny premiešame, podávame s čerstvým chlebíkom. Dobrú chuť.

3. skupina – PRÍLOHA E

SLADKÝ DEZERT

Potrebujeme kúpiť 2 balenia piškót. Jedno balenie stojí 1 €, kyslá smotana stojí 0, 50 centov, mandarínky v konzerve stoja 1, 20 a práškový cukor 0, 90 centov. Koľko bude stáť náš nákup? Na výpočet použi papierové peniaze z matematiky.

Nákupný zoznam:

Výpočet:

2 balenia piškóty

Práškový cukor.....

2 konzervy mandarínkový kompót.....

5 kelímkov kyslej smotany

Spolu.....?

Náš nákup bude stáť _____

Keď máme nakúpené pustíme sa do práce:

RECEPT a PRACOVNÝ POSTUP:

Na prípravu receptu potrebujeme:

- Pracovný postup:
- 2 balenia piškóty
- Práškový cukor
- 2 konzervy mandarínkový kompót
- 5 kelímkov kyslej smotany
- granko na posýpku
- polievková lyžica
- miska
- veľký podnos/ plech

Na veľký podnos poukladáme piškóty. Na piškóty rozložíme mandarínky z kompótu a polejeme ich šťavou. V miske zvlášť vymiešame kyslé smotany s 10 lyžicami práškového cukru. Krém, ktorý nám vznikne navrstvíme na piškóty s mandarínkami. Posypeme grankom. Mňam!

Záver a hodnotenie projektu

Spoločne so žiakmi upraceme triedu, posadáme si a vychutnáme dobroty, ktoré sme si pripravili.

Pri tom sa rozprávame o tom, čo sa nám podarilo, čo nie, ktoré aktivity sa nám páčili....ako sa pri tom žiaci cítili.

- Hodnotenie **skupín navzájom** - čo sa žiakom páčilo na výrobku iných skupín (ocenenie originality nápadu, technicky dokonalého produktu, pestrosť materiálov...).
- Hodnotenie **jednotlivca** - ako sa mu pracovalo v skupine, aké problémy nastali, čo sa nové naučil.
- Hodnotenie **učiteľa** – učiteľ zhodnotí prácu žiakov, ich pokrok v učení a ich spoluprácu, pochváli.

Zdroj:

potravinová pyramída:

<https://i.pinimg.com/originals/e6/b0/de/e6b0deeb6642bfc21c67f00ba3f95c2b.jpg>

potravinová pyramída problémová úloha:

https://www.youtube.com/watch?v=Hasv7WZRt6s&ab_channel=VierkaPechov%C3%A1

Deň mlieka – návrh práce na slovenskom jazyku:

https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=275572