

OPLZ-PO1/2019/DOP/1.1.1-01 a **312011AMZ7**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	OZ Plus škola
Názov projektu:	Spoločným učením učiteľov učíme žiakov
Kód ITMS projektu:	312011AMZ7
Učebný zdroj vytvorený	Tím: C Názov: Bájka

Škola: Základná škola Abovská 36, 04017 Košice

Tím: C

Autori: D. Maruničová, S. Antalíková, T. Ulmannová, G. Fenková, V. Krafčíková, M. Papinčáková, B. Janečková

Téma, TC: I. A. Krylov – Labuť, štika a rak (bájka), O bajkách

Ročník: štvrtý

Počet žiakov: 18

Čas: dve vyučovacie hodiny

Vyučovací predmet: slovenský jazyk a literatúra

Špecifické ciele:

1. **Kognitívne:** Prečítať text bajky s porozumením.
2. **Afektívne:** Vyjadriť vlastnými slovami ponaučenie z bajky do vlastného života.
3. **Psychomotorické:** Pohybom vyjadriť rôzne pocity. Zahrať sa hru.

Odporúčané metódy a formy: motivačný rozhovor, individuálna práca, frontálna práca, práca vo dvojiciach, didaktická hra, diskusia, snowballing

Odporúčané didaktické prostriedky: učebnica, zošit, číselné kartičky, text hry na papieri, tabuľa

Odporúčané aktivity pre žiakov podporujúce spoločné učenie žiakov:

skupinová práca, práca vo dvojiciach, didaktická hra

Odporúčané nástroje hodnotenie:

slovné, vzájomné hodnotenie žiakov, sebahodnotenie, hodnotenie hneď po jednotlivých aktivitách

Odporúčaná štruktúra hodiny, TC:

Úvod:

Problémová úloha:

V úvode hodiny po obvyklom pozdrave som vyzvala týždenníkov a ešte jedného žiaka, aby zotrelí tabuľu. Boli traja a špongia na zotieranie iba jedna. Bola to nečakaná situácia a každý chcel zotierať. Výsledok naozaj „nestál zaveľa“.

Nasledoval motivačný rozhovor o danej situácii. Žiaci sa vyjadrili, že každý z troch spolužiakov robil svoje, nedohodli sa, konali rýchlo a živelne.

Motivačná časť:

Prečítala som im tri verše z básky : „Keď nezhodnú sa priatelia,
robotu nebude stáť zaveľa,
veď trápenie len núka.“

(Táto časť trvala 5minút).

Expozícia:

Spontánne rozhovorom o tom, ako porozumeli veršom, ktoré som prečítala, sme prešli na hlavnú časť hodiny. Žiaci ešte nevedeli, že to nie je o ľuďoch. Preto rozprávali o tom, že pri práci je potrebné sa najprv dohodnúť, vytvoriť si plán, stratégiu, ako postupovať. Inak to často nemá zmysel.

Vyzvala som ich, aby si otvorili čítanky, aj zošity. Týždenníci rozdali číselné kartičky a text hry na papieri.

Úloha 1: Prečítaj si názov básky a prvé tri verše. Do zošita si potom napíš autora a názov z tabule. Táto úloha bola zameraná na čítanie s porozumením, prepis textu, kultivovaný písomný prejav.

(Trvanie 5 minút).

Úloha 2: Spoločne vytvoríme príbeh bájky, ktorý zodpovedá nadpisu a prvým trom veršom. Vytvárali vety, písali ich na tabuľu, aj do zošita. Úloha zameraná na rozvoj a rozširovanie slovnej zásoby.

Potom pomocou číselných kartičiek, náhodným výberom, sme vylosovali „kráľa čítania“, ktorý si sadol do „kresla pre kráľa“ a dočítal text bájky z čítanky. Porovnali sme jeho obsah s obsahom bájky, ktorú sme vytvorili.

Úloha zameraná na hlasné a plynulé čítanie, čítanie s porozumením.

(Trvanie 15 minút).

Úloha 3: Vo dvojiciach vypracujte túto úlohu: (akrostich) – Opíš si tieto slová tak, ako sú na tabuli. Vyhľadaj samohlásky, k nim nakresli smajlíka. K spoluhláskam napíš slovo z bájky Labuť, šťuka a rak.

B -

E -

Á -

Z -

J -

O -

K -

P -

A -

Správne vypracovanie:

B - budú,...

E - 😊

Á - 😊

Z - zapriahli, zavel'a,....

J - je

O - 😊

K - krok,...

P – priatelia,...

A - 😊

Úlohou si žiaci zopakovali aj rozdelenie hlások, zároveň si úloha vyžadovala orientáciu v texte bájky.

Správne riešenia vyzvaní žiaci napísali na tabuľu. Spoločne sme skontrolovali správnosť riešenia.

(Trvanie 5 minút).

Úloha 4: Týždenníci rozдали text hry „Začíname!“ Každý žiak už od začiatku hodiny mal číselnú kartičku. Postupoval podľa pokynov, ktoré boli napísané na papieri a mal ich každý žiak.

Touto hrou sme prešli k záveru vyučovacej hodiny. (Príloha č. 1)

Fixačná časť:

Prameň: vlastný archív

Každý žiak mal číselnú kartičku a splnil úlohu, ktorú mu určovalo číslo na kartičke: ak mal kartičku s číslom 4, tak šiel za dvere, potom vošiel dnu a povedal: Som Harry Potter a začarujem vás na múdre sovy. Táto hra je flexibilná a je možné ju prispôbiť na akúkoľvek vyučovaciu hodinu a použiť ju v každej časti hodiny. Zároveň úlohami učiteľ môže nasmerovať žiaka na to, čo potrebuje. Žiak to však nevníma ako nutné zlo, ale ako hru. Pritom sa každý cíti užitočný a do hry je zapojený každý žiak. Žiaci túto hru hrajú veľmi radi. Učiteľ môže podľa potreby tieto úlohy rôzne obmieňať a vytvárať nové. (Trvanie 10 minút).

Touto hrou sa v závere hodiny zopakovalo učivo preberané v hlavnej časti, bola zadaná domáca úloha, žiaci vyjadrili aj svoje pocity pomocou smajlíkov na tabuli. A to všetko spontánne a hravo. Túto časť hodiny som iba doplnila, vysvetlením domácej úlohy, ktorú si zapísali do zošitov. Aktivitu troch žiakov (vybraných pomocou číselných kartičiek) som ohodnotila známku. (Trvanie 5 minút).

Prílohy:

- Hra: Začíname
- Text básne Labuť, šťuka a rak

Príloha: Hra: ZAČÍNAME !

Hra: ZAČÍNAME !

1. Zakrič: Ahoj, začíname!
2. Ak niekto povie AHOJ, ZAČÍNAME, choď pred tabuľu a povedz nahlas: Ivan AndrejevičKrylov – Labuť, štika a rak.
3. Ak niekto pred tabuľou povie Ivan AndrejevičKrylov – Labuť, štika a rak, urob poriadok na lavici kamarátovi.
4. Ak niekto urobí poriadok na lavici kamarátovi, choď za dvere, potom vojdí dnu a povedz: Som Harry Potter a začarujem vás na múdre sovy.
5. Ak niekto povie Som Harry Potter a začarujem vás na múdre sovy, napíš na tabuľu meno prvého známeho bájkara.
6. Ak niekto napíše na tabuľu meno najznámejšieho gréckeho bájkara, vstaň a 5krát zatlieskaj.
7. Ak niekto 5krát zatlieska, postav sa na mieste a povedz poučenie z bájky Labuť , štika a rak.
8. Ak niekto povie poučenie z bájky Labuť, štika a rak, choď a povedz kamarátovi : „Si môj kamarát“.
9. Ak niekto povie Si môj kamarát, napíš na tabuľu pod seba postavy z bájky Labuť, štika a rak.
10. Ak niekto napíše na tabuľu postavy z bájky, choď a napíš ku každej postave jednu vlastnosť.
11. Ak niekto napíše na tabuľu vlastnosti, nakresli na tabuľu dvoch smajlíkov.
12. Ak niekto nakreslí smajlíkov, choď pred tabuľu a povedz: „Pomáhame si a všetci sme kamaráti.“
13. Ak niekto povie Pomáhame si a všetci sme kamaráti, napíš na tabuľu: D.ú.: Vyhl'adaj na internete alebo v knižke ďalšie bájky Krylova a napíš ich názvy do zošita.
14. Ak niekto napíše na tabuľu d.ú., postav sa a zakrič: „Hra sa skončila.“

Príloha: texte básne

Labuť, šťuka a rak

Kde medzi druhmi chýba jednota,
tam končí sa každá robota,
miesto osohu len škoda z nej kuká.
Raz labuť, rak a šťuka
Odviezť chceli voz s ľahkým nákladom
A hneď sa spolu aj zapriahli doň.
Idú sa pretrhnúť, no voz nerúša sa,
Hoc mnoho síl tu netreba.
Lenže – labuť chce kdesi do neba,
Šťuka zas k vode a rak nazad kráča.
Kto vinný na tom, ťažko súdiť nám,
No ľahko zvedieť, že voz dodnes tam.